

예비유아교사들의 한국의 전통적 가치로서 유교적 가치에 관한 9년 주기(2012-2020) 인식 비교 연구

김현정¹

¹제주한라대학교 유아교육과 교수

A Nine Years of Comparative Study on the Pre-service Early Childhood Teachers' Perception for the Confucian Value as Korean Traditional Values

Hyun-Jung Kim¹

¹Professor, Cheju-Halla University, Early Childhood Education Department

¹Corresponding author: khj803@chu.ac.kr

Received December 10, 2020; Revised December 19, 2020; Accepted December 22, 2020

ABSTRACT

본 연구의 목적은 한국의 전통적 가치로서 유교적 가치에 대한 예비유아교사의 9년 주기 인식 변화 추이를 비교분석함으로써, 높은 교직헌신도를 갖춘 예비유아교사양성을 위한 교육프로그램의 방향을 설정하는데 있다. 이를 위해 한국인의 유교적 가치 측정 도구를 활용하여 2012년 J시에 위치한 전문대학 유아교육과 재학생 215명을 대상으로 수집했던 자료와 동일 학교, 동일학과에 2020년 현재 재학하고 있는 유아교육과 재학생 187명을 대상으로 유교적 가치에 대한 인식 변화를 알아보았다. 분석결과 첫째, 유교적 가치에 대한 중요성 인식은 2012년과 2020년 모두 예비유아교사들의 학과만족도와 유의한 상관관계를 가지는 것으로 나타났다. 둘째, 예비유아교사들의 유교적 가치의 중요성 인식은 2012년 '보통정도' 의 인식에서 2020년 '중요하다'의 인식으로 유의미하게 변화되었다. 유교적 가치의 중요성을 인식함에 있어 도덕함양 관련 가치를 사회질서 관련 가치보다 더욱 중요하게 인식하는 것은 동일하였으나 도덕함양 관련 가치 중요성 인식의 경우 2012년 '보통정도'에서 2020년 '중요하다'로 유의미하게 변화되었다. 2012년과 2020년의 한국의 전통적 가치로서 유교적 가치 29개 항목에 대한 중요 인식 순위도 변화되었다.

The purpose of this study is to compare and analyze the nine-year change in perception of pre-service early childhood teachers' on Confucian values as Korean traditional values, and to find out the Confucian values as Korean traditional values recognized by pre-service early childhood teachers as of 2020. To this end, 215 students in the early childhood education department of the college located in J city and 187 students in the department of the same school were used to find out the change in perception of Confucian values by using the tool for measuring Confucian values as Korean traditional values. The research results according to the analysis results are as follows. First, the recognition of the importance of Confucian values was found to have a significant correlation with the subject satisfaction of pre-service early childhood teachers in both 2012 and 2020. Second, in recognizing the importance of Confucian values, pre-service early childhood teachers recognized it as normal in 2012, but in 2020 pre-service early childhood teachers were statistically changed. In 2012 and 2020, Korean traditional values also changed the ranking of important perceptions of the 29 Items of Confucian values as Korean traditional values.

Keywords: Korean traditional values, Confucian values, Pre-service early childhood teachers, Perception, Satisfaction, The early childhood education department



1. 서론

현대 폭발적으로 증가한 유아 교육에 대한 수요와 관심은 유능한 교사에 대한 요구로 귀결되어지고 있으나¹⁻³⁾ 유아교사들이 겪게 되는 부적절한 처우와 낮은 임금 대비 부과되는 많은 업무량 등은 높은 교사사이직률을 초래하게 되어 교사의 능력 향상에 부정적 영향을 미치는 부정적 사이클이 형성되어지고 있다. 이에 유아교육의 질을 담보하기 위해서는 유능한 유아교사들을 현장에 잔존시키는 방법 모색이 필요하게 되었고 이를 위한 여러 연구들이 진행되었다. 구체적으로 살펴보면 유아교사들에 대한 현실적으로 낮은 사회적 인식과 임금이 이직을 초래한다고 밝힌 연구들⁴⁾ 낮은 직무만족도와 상대적으로 높은 직무스트레스가 이직을 초래한다고 밝힌 연구들⁷⁻¹¹⁾ 그리고 업무 과다에서 오는 업무시간문제, 교사로서 갖추어야 할 전문적 역량 문제, 원장 및 관리자와의 관계에서의 어려움, 동료교사와 관계에서의 문제 및 어려움과 경력에 따른 업무처리에서의 미숙함 등이 이직을 초래한다고 밝힌 연구들이^{12,13)} 있었다. 즉 유아교사에 대한 사회의 낮은 인식, 임금 대비 높지 않은 직무만족도 및 상대적으로 높은 스트레스 등이 교사의 잦은 이직을 초래하는 요인이 되고 있다고 보고 있는 것이다.

최근에는 교직헌신이 교사사이직에 중요한 변인으로 언급되고 있다. 관련 연구에^{12,13)} 따르면 ‘전문적 헌신(professional commitment)’이 변호사, 교사, 회계사 등의 전문적 영역에서 활동하는 전문가에게 차별화된 역량으로 비중있게 다루어지면서 이제까지 강조되어 왔던 조직을 대상으로 한 헌신과는 다른 개념으로 교직헌신이 언급되고 있다. 즉 교육분야에서의 개혁과 관련하여 질적 향상을 위한 교사의 중요성이 강조되면서 전문가로서 교사가 갖추어야 할 헌신에 대한 이론적이고 실제적인 관심이 높아지게 된 것이다. 즉 기존의 위계적이고 권위성이 강한 수직적 기관인 관료 조직과 달리 교육을 목적으로 한 교육기관의 경우 보다 ‘느슨하게 결합된 조직 체제’로써 봐야 할 것이며 결국 학교조직에는 이에 적합한 또 다른 헌신의 관점이 필요하다고 보는 것이다. 이와 관련된 맥락에서 교사헌신(teacher commitment) 또는 교직헌신(commitment of teaching)이라는 개념이 전문적 헌신과 동일한 관점에서 대두되고 연구되고 있다. 교육기관에서 요구되는 교직헌신은 조직헌신과 차별화된 관점으로 전문의식과 교육에 그리고 열정이 중요 요소로 다루고 있다¹⁴⁾. 각각의 요소들을 구체적으로 살펴보면 먼저 전문 의식을 들 수 있다. 전문의식이란 교사들이 긍지와 자부심을 가지고 만족스럽게 교직생활을 영위하는 자세로 교사들이 교육현장에서 말하며 가르치는 일에 전문가적인 의식뿐만 아니라 가르치는 일 자체에 대한 사명감을 갖추어야 함을 포함하는 것이다. 또한 교사들이 학생교육에 기본이 되는 가치, 규범, 역할 등을 수용하는 자세를 말하는데 학생 개개인에 초점을 맞추어 교육활동을 하는 것을 의미하는 교육애도 교직헌신에서 중요한 요소이며, 교사들이 정규 근무 시간에 관계없이 교육에 자발적으로 참여하는 자세의 기본이 되는 열정 또한 교직헌신에서 중요한 비중을 차지하고 있다.

한편 유아교육분야에서 교직헌신의 경우 유아교육기관에서 유아교사들이 아이들과 생활하는 과정에서 경험하게 되는 즐거움과 높은 직업의식 등과 같은 맥락으로 이해될 수 있고 이러한 요소들이 유아교사로 하여금 유아교육기관에 잔존하게 되는 즉 교사직에 계속적으로 몸담게 되는 교직지속의 사유와 일치하고 있다²⁾. 중요하게 생각해야 하는 점은 가치적인 측면에서 교직헌신도를 접근해야 한다는 점이다. 즉 교직헌신도의 특성상 단기적으로 습득되어지는 단순한 기술이 아니라 개인 안에 내재하고 있는 가치의 변화를 요구한다는 점이다. 사람이나 사물의 특정 행동 또는 궁극적인 상태가 반대의 경우보다 개인적 또는 사회적으로 더 바람직한 것으로 선호되는 영속적인 신념을 가치로 볼 수 있는데 최종적으로 자신의 행동에 영향을 미쳐 본인의 가치와 일치하는 행동으로 강화시키는 것이 바로 가치가 된다^{15,16)}. 가치가 갖고 있는 중요한 특성은 바로 개인들 각자의 삶에 있어서 중요하다고 생각하는 관념인 가치는 여러 사람들이 갖고 있는 가치가 하나로 모여 한 사회의 가치를 형성하게 되고 형성된 한 사회의 지배적인 가치는 다시 그 사회 구성원들의 의식과 행동에 영향을 미치게 되는 상호연관성을 갖게 되는 순화의 사이클을 갖고 있다는 점이다¹⁶⁾. 요약하면 가치란 개인이 가지고 있는 세계관과 인간관에 영향을 미치고, 또한 가치가 지니고 있는 특성상 개인 스스로 자신이 살고 있는 현 사회에서 보편적이고 지배적이며, 바람직하게 여겨지는 가치체계에 따라 사물과 대상들 간의 관계를 해석하게 하고, 판단하게 할 뿐 아니라 행동하도록 하게 만드는 힘을 갖는 원동력이 된다는 점이다. 이에 특정 사회 또는 특

정 사회에 속해 있는 사람들의 행동과 그 행동의 결과를 제대로 이해하기 위해서는 반드시 사람들이 살고 있는 사회의 지배적 가치를 이해하는 과정이 먼저 이루어져야함을 강조하게 된다¹⁷⁾. 한국의 중요 가치는 시대에 따라 변화되어져 왔다. 불교, 도교, 샤머니즘의 요소 등이 유교와 함께 한국의 전통적 가치로 우리 사회에는 복합적으로 내재되어 있으나 그럼에도 한국 사회에 지배적으로 영향을 미치는 가치는 유교적 가치로 볼 수 있는 이유는 여러 시대적 어려움을 해결할 수 있는 근간이 바로 유교적 가치에서 찾을 수 있었기 때문이다¹⁸⁾. 즉, 시대에 따라 달라졌지만 그 시대의 난제를 해결하는 동인이 바로 유교적 가치에 있었기에 전통적 가치로 유교적 가치를 다룰 수 있는 것이다. 이에 유교적 가치에 중심을 두고 자신의 직무인 교직에 접근한다면 유아와 동료 교사 및 원장과 같은 타인과의 조화로운 삶에 더욱 초점을 두게 될 것이고, 이는 결국 경제성과 효율성에서 접근하면서 발생되었던 근무시간 불만이나 정서적 안정감 및 긍정적 자기발전의 기회 박탈감을 긍정적인 에너지로 변화시켜 교육의 효율성을 가져오게 될 뿐만 아니라^{19,20)}, 이를 기초로 유아교육 분야의 고질적인 문제인 높은 이직률 해소에도 일조할 수 있을 것이다²¹⁾. 왜냐하면 한국인들은 유교적 근로가치에 따라 일을 하면서 자신에 대한 자존감을 갖게 되고 만족감을 느끼게 되며 그 결과 조직에 대한 소속감을 느끼는 경향을 갖고 있기 때문이다²²⁾. 이에 본 연구는 한국의 전통적 가치인 유교적 가치에 대한 예비유아교사들의 인식을 2020년과 2012년 자료를 비교 분석하여 2012년에 개발하였던 교직헌신도 모형을 10년이 지난 2021년에 업데이트하여 제시함으로써 시대에 적절한 유교적 가치에 기초한 교직 헌신도를 갖춘 예비유아교사를 양성의 기초를 마련하고자 한다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 설정한 연구문제는 다음과 같다.

- 첫째, 연구대상자의 일반적 배경과 2012년과 2020년 예비유아교사의 유교적 가치 인식간의 상관관계의 변화는 어떠한가?
- 둘째, 2012년과 2020년 예비유아교사의 유교적 가치 인식의 변화는 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

2012년도 연구대상자는 J시에 소재하고 있는 전문대학교 유아교육과 재학생 215명이었고, 2020년 연구대상자들은 2020년 현재 동일 학교, 동일 학과에 재학 중인 유아교육과 재학생 187명이다. 연구대상의 일반적 특성을 구체적으로 살펴보면 아래 Table 1과 같다.

Table 1. The characters of the participants in 2012 and 2020

| 구분 | 년도 | 2012 | 2020 |
|-------|-------------|------------|------------|
| | | N(%) | N(%) |
| 학년 | 1학년 | 68(31.6) | 71(38.0) |
| | 2학년 | 52(24.2) | 55(29.4) |
| | 3학년 | 95(44.2) | 61(32.6) |
| 성별 | 남 | 4(1.9) | 11(5.9) |
| | 여 | 211(98.1) | 176(94.1) |
| 학과성적 | 4.0이상 | 100(46.5) | 38(20.4) |
| | 3.0이상-4.0미만 | 109(50.7) | 127(67.9) |
| | 3.0미만 | 6(2.8) | 22(11.7) |
| 학과만족도 | 만족 | 137(63.7) | 98(52.4) |
| | 보통 | 76(35.3) | 71(38.0) |
| | 불만족 | 2(0.9) | 18(9.6) |
| 계 | | 215(100.0) | 187(100.0) |

위 Table 1에서 2012년도 연구대상자의 학년별 분포를 살펴보면 1학년, 2학년, 3학년은 골고루 분포하고 있는 것으로 나타났다. 반면 유아교육과 학과의 특성상 성별 분포에서는 여학생이 다수를 이루고 있는 것으로 나타났다. 성적 분포에서는 자격증 이수와 관련하여 ‘3.0 미만’은 소수인 것으로 나타났으며 학과만족도에 있어서도 불만족은 아주 적은 숫자로 나타났다.

2020년 연구대상자의 학년별 분포를 살펴보면 2012년도와 마찬가지로 학년별로 고르게 분포하였으며 성별 분포에 있어서는 2012년에 비해서는 다소 증가한 양상으로 나타났다. 성적 분포에 있어서는 ‘3.0미만’이 2012년도에 비해 증가하였을 뿐만 아니라 ‘4.0 이상’의 경우에는 수적으로 축소된 것으로 분석되었다. 마지막으로 학과만족도 또한 성적과 유사한 패턴으로 분석되었다. 즉 학과만족도가 높은 학생은 2012년 대비 수적으로 축소되었고 학과에 불만족인 학생의 경우 증가한 것으로 나타났다.

2.2 연구도구

한국의 전통적 가치로서의 유교적 가치에 대한 예비유아교사들이 인식이 9년이 지난 2020년 현 시점에서 얼마나 변화되었는지를 살펴보고자 2012년 연구⁹⁾에서 사용한 도구^{17,23)}를 동일하게 사용하였다. 문항은 도덕함양과 관련한 22문항과 사회질서와 관련한 7개 문항을 더하여 총 29개 문항으로 구성되어 있다. 구성된 도덕함양과 사회질서 문항들은 탐색적 요인분석과 확정적 요인분석을 통해 추출된 준거들로 본 연구에서 나타난 연구도구의 내적 일관성 신뢰도 계수는 .918이었다. 유교적 가치 문항을 구체적으로 살펴보면 아래 Table 2와 같다.

Table 2. The factors of confucian value

| 구분 | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------|
| 도덕함양 문항 | | 사회질서 문항 |
| 1. 양심적 행동은 중요하다 | 12. 신의(信義)는 중요하다. | 23. 일상적 의식참여는 중요하다 |
| 2. 윤리적으로 올바른 행동은 중요하다 | 13. 인간관계의 호혜성은 중요하다 | 24. 의례의 형식은 중요하다 |
| 3. 책임감은 중요하다. | 14. 예의를 갖추는 행동은 중요하다 | 25. 혈통의 정통성은 중요하다 |
| 4. 신념은 중요하다. | 15. 지조 있는 행동은 중요하다 | 26. 제사는 중요하다 |
| 5. 노력하는 자세는 중요하다 | 16. 후한 인심이 중요하다 | 27. 전통은 중요하다 |
| 6. 성실함은 중요하다 | 17. 청렴한 생활이 중요하다 | 28. 연장자 공경은 중요하다 |
| 7. 관용은 중요하다 | 18. 서로간의 조화로운 생활이 중요하다 | 29. 명분은 중요하다 |
| 8. 겸허한 자기반성은 중요하다 | 19. 효도는 중요하다 | |
| 9. 겸손함은 중요하다 | 20. 교육을 중시하는 태도는 중요하다 | |
| 10. 정성을 다하는 행동은 중요하다 | 21. 인간관계는 중요하다 | |
| 11. 언행의 신중함이 중요하다 | 22. 검소함은 중요하다 | |

2.3 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 18.0 프로그램을 이용하여 처리하였다. 먼저 2012년 연구에서 사용한 통계자료 215부에 더하여 2020년 재학생을 대상으로 수집한 설문지 187부를 각 연구문제에 따라 통계처리 하였다. 연구대상자의 일반적 배경과 2012년과 2020년 예비유아교사의 유교적 가치 인식간의 상관관계의 변화를 알아보기 위하여 상관분석을 실시하였다. 2012년과 2020년 9년 주기에 따른 예비유아교사들의 한국의 전통적 가치로서의 유교적 가치에 대한 인식 변화를 알아보기 위하여 독립표본 t-검증을 수행하고 집단 간 응답평균(M)과 표준편차(SD) 및 순위를 함께 제시하였다.

3. 연구결과

3.1 연구대상자의 일반적 배경과 2012년과 2020년 예비유아교사의 유교적 가치 인식간의 상관관계의 변화

연구대상자의 일반적 배경과 2012년과 2020년 예비유아교사의 유교적 가치 인식간의 상관관계의 변화를 구체적으로 살펴 보면 아래 Table 3과 같다.

Table 3. Correlation between the characters of the participants and the perception of confucian values among pre-service early childhood teachers' in 2012 and 2020

| 구분 | | 학과성적 | 학과만족도 | 도덕함양 | 사회질서 | 유교적 가치 전체 |
|-----------|------|--------|--------|--------|--------|-----------|
| 학과성적 | 2012 | 1 | | | | |
| | 2020 | 1 | | | | |
| 학과만족도 | 2012 | .106 | 1 | | | |
| | 2020 | .096 | 1 | | | |
| 도덕함양 | 2012 | .217** | .290** | 1 | | |
| | 2020 | .116 | .262** | 1 | | |
| 사회질서 | 2012 | -.123 | .260** | .539** | 1 | |
| | 2020 | -.172* | .264** | .539** | 1 | |
| 유교적 가치 전체 | 2012 | .117 | .315** | .950** | .775** | 1 |
| | 2020 | .023 | .295** | .950** | .775** | 1 |

위의 Table 3에 따르면 2012년 예비유아교사들이 인식한 도덕함양 관련 유교적 가치 인식은 예비유아교사들의 학과성적($r = .217, p < .01$) 및 학과만족도($r = .290, p < .01$)와 유의한 상관관계를 가지는 것으로 나타났고, 사회질서 관련 유교적 가치 인식은 학과만족도($r = .260, p < .01$)와 유의한 상관관계를 가지는 것으로 나타났다. 유교적 가치 전체에 대한 인식은 예비유아교사들의 학과만족도($r = .315, p < .01$)와 유의한 상관관계를 가지는 것으로 나타났다.

한편 2020년 예비유아교사들이 인식한 도덕함양 관련 유교적 가치인식은 예비유아교사들의 학과만족도($r = .262, p < .01$)와 유의한 상관관계를 가지는 것으로 나타났고, 사회질서 관련 유교적 가치인식의 경우 학과성적($r = -.172, p < .01$) 및 학과만족도($r = .264, p < .01$)와 유의한 상관관계를 가지는 것으로 나타났다. 유교적 가치 전체에 대한 인식은 예비유아교사들의 학과만족도($r = .295, p < .01$)와 유의한 상관관계를 가지는 것으로 나타났다.

3.2 예비유아교사의 2012년과 2020년의 유교적 가치 인식의 변화

아래 Table 4에 따르면 2012년 예비유아교사들은 유교적 가치 전반의 중요성을 ‘보통정도(3.79)’ 인식하고 있었으나, 2020년 예비유아교사들은 유교적 가치를 ‘중요하다(4.30)’로 인식하고 있는 것으로 변화되었고 이는 통계적으로 유의미한 수준에서 향상된 것으로 분석할 수 있었다($p < .05$). 도덕함양 관련 유교적 가치에 대한 예비유아교사의 인식의 경우에도 2012년에는 ‘보통정도(3.96)’로 인식하였던 반면에 2020년에는 ‘중요하다(4.48)’로 인식이 유의미하게 변화된 것으로 분석되었다($p < .05$). 반면 사회질서 관련 유교적 가치에 대한 중요성 인식은 통계적으로 유의미하게 향상되었으나($p < .05$), ‘보통 정도’로 인식하고 있는 것에 대해서는 변화가 없는 것으로 나타났다.

Table 4. Changes in the perception of confucian values among pre-service early childhood teachers' in 2012 and 2020

| 유교적 가치 | 평균 | | 표준편차 | | 순위 | | t | |
|------------------|----------|------|------|-------|-------|-----|----------|----------|
| | 12년 | 20년 | 12년 | 20년 | 12년 | 20년 | | |
| 도 덕 함 양 | 양심 | 4.10 | 4.56 | .690 | .688 | 11 | 8 | -6.587* |
| | 윤리 | 4.02 | 4.51 | .713 | .683 | 13 | 10 | -7.031* |
| | 책임감 | 4.42 | 4.69 | .606 | .664 | 3 | 3 | -4.182* |
| | 신념 | 3.73 | 4.31 | .855 | .842 | 17 | 19 | -6.831* |
| | 노력 | 4.43 | 4.68 | .629 | .666 | 1 | 5 | -3.955* |
| | 성실함 | 4.27 | 4.69 | .718 | .596 | 7 | 3 | -6.409* |
| | 관용 | 3.67 | 4.32 | .826 | .749 | 18 | 18 | -8.223* |
| | 자기반성 | 4.03 | 4.51 | .732 | .651 | 12 | 11 | -6.836* |
| | 겸손함 | 3.86 | 4.47 | .870 | .735 | 16 | 15 | -7.468* |
| | 정성 | 4.19 | 4.66 | .759 | .605 | 9 | 6 | -6.860* |
| | 신중함 | 4.39 | 4.72 | .765 | .537 | 6 | 1 | -5.075* |
| | 신의 | 3.93 | 4.48 | .809 | .706 | 15 | 13 | -7.157* |
| | 인간 간 호혜성 | 4.01 | 4.51 | .854 | .706 | 14 | 11 | -6.325* |
| | 예의 | 4.41 | 4.71 | .604 | .543 | 4 | 2 | -5.186* |
| | 지조 | 3.40 | 4.31 | .916 | .836 | 20 | 19 | -10.346* |
| | 인심 | 3.07 | 3.93 | .893 | .979 | 26 | 24 | -9.167* |
| | 청렴 | 3.67 | 4.43 | .848 | .762 | 18 | 16 | -9.494* |
| | 조화로운 생활 | 4.14 | 4.59 | .769 | .636 | 10 | 7 | -6.252* |
| | 효도 | 4.40 | 4.55 | .668 | .681 | 5 | 9 | -2.307* |
| | 교육 | 3.30 | 4.37 | 1.044 | .803 | 23 | 17 | -11.617* |
| 인간관계 | 4.43 | 4.47 | .686 | .764 | 1 | 14 | -.590 | |
| 검소함 | 3.33 | 4.11 | .917 | .857 | 22 | 23 | -8.740* | |
| 소계 | 3.96 | 4.48 | .451 | .515 | | | -10.711* | |
| 사 회 질 서 | 일상적 의식 | 3.18 | 4.14 | .874 | .875 | 25 | 22 | -11.009* |
| | 의례형식 | 2.90 | 3.77 | .864 | 1.029 | 28 | 26 | -9.125* |
| | 혈통 | 2.80 | 3.32 | 1.061 | 1.313 | 29 | 28 | -4.370* |
| | 제사 | 2.92 | 3.19 | 1.020 | 1.229 | 27 | 29 | -2.431* |
| | 전통 | 3.40 | 3.57 | .896 | 1.026 | 20 | 27 | -1.732 |
| | 공경 | 4.20 | 4.22 | .752 | .803 | 8 | 21 | -.188 |
| | 명분 | 3.27 | 3.86 | .924 | .856 | 24 | 25 | -6.566* |
| | 소계 | 3.24 | 3.72 | .623 | .804 | | | -6.707* |
| 계 | 3.79 | 4.30 | .452 | .522 | | | -10.392* | |

2012년과 2020년의 한국의 전통적 가치로서 유교적 가치에 대한 예비유아교사의 인식 변화를 도덕함양 관련 가치를 중심으로 살펴보면, “신념”, “관용”, “겸손함”, “신의”, “지조”, “청렴”, “교육”, “검소함”의 경우 2012년도에는 ‘보통정도’의 중요성 인식 수준에서 2020년도에는 ‘중요하다’ 이상의 중요성 인식 수준으로 유의미하게 변화되었다($p < .05$). “양심”, “윤리”, “책임감”, “노력”, “성실함”, “자기반성”, “정성”, “신중함”, “인간 간 호혜성”, “예의”, “조화로운 생활”, “효도”, “인간관계”의 경우에는 2012년과 2020년 ‘모두 중요하다 이상’으로 인식하고 있는 가치로 나타났고, 중요도 인식 수준에서 “인간관계”를 제외하

고 모든 가치 인식 수준이 유의미하게 향상된 것으로 분석되었다($p < .05$). 반면 “인심”은 2012년과 2020년 모두 ‘보통정도’로 중요성을 인식하고 있었으나 ‘보통정도’ 내에서도 유의미하게 향상된 것으로 나타났다($p < .05$).

2012년과 2020년의 한국의 전통적 가치로서 유교적 가치에 대한 예비유아교사의 인식 변화를 사회질서 관련 가치를 중심으로 살펴보면, “일상적 의식”은 ‘보통정도’의 중요성 인식 수준에서 2020년도에는 ‘중요하다’ 이상의 중요성 인식 수준으로 유의미하게 변화되었고($p < .05$), “공경”은 2012년과 2020년 모두 ‘중요하다’ 이상으로 인식하고 있었으나 순위에 있어서는 2012년 8위에서 2020년 21위로 급하락한 가치로 분석되었다($p < .05$). “전통”과 “명분”은 2012년과 2020년 모두 ‘보통정도로’ 인식되었고, “전통”의 경우 ‘보통 수준’ 내에서 유의미하게 향상되었으며($p < .05$), “의례형식”과 “혈통” 및 “제사”는 2012년 ‘중요하지 않다’ 에서 2020년 ‘보통정도’로 중요성 인식이 유의미하게 향상되었다($p < .05$).

한국의 전통적 가치로서 유교적 가치에 대한 예비유아교사의 인식을 순위를 중심으로 살펴보면 2012년의 경우 “노력(4.43)”과 “인간관계(4.43)”를 공동 1위로 하여, 3위 “책임감(4.42)”, 4위 “예의(4.41)”, 5위 “효도(4.40)”, 6위 “신중함(4.39)”, 7위 “성실함(4.27)”, 8위 “공경(4.20)”, 9위 “정성(4.19)”, 10위 “윤리(4.02)”로 나타나 “공경”을 제외하고 모두 도덕함양 관련 가치를 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 2020년의 경우 중요 순위 1위 “신중함(4.72)” 다음으로 2위 “예의(4.71)”, 3위 “책임감(4.69)”, “성실함(4.69)”, 5위 “노력(4.68)”, 6위 “정성(4.39)”, 7위 “조화로운 생활(4.59)”, 8위 “양심(4.56)”, 9위 “효도(4.55)”, 10위 “윤리(4.51)”순으로 나타나 모두 도덕함양 관련 가치를 중요하게 인식하고 있는 것으로 분석되었다.

반면 2012년 예비유아교사들이 인식한 유교적 가치에 대한 중요성 인식이 가장 낮은 순위인 29위는 “혈통(2.80)”으로 나타났으며, 28위 “의례형식(2.90)”, 27위 “제사(2.92)”, 26위 “인심(3.07)”, 25위 “일상적 의식(3.18)”순으로 나타나, “인심”을 제외하고 사회질서 관련 가치의 중요성을 낮게 인식하고 있는 것으로 분석되었다. 2020년 예비유아교사들이 인식한 유교적 가치에 대한 중요성 인식이 가장 낮은 순위인 29위는 “제사(3.19)”로 나타났다. 28위 “혈통(3.32)”, 27위 “전통(3.57)”, 26위 “의례형식(3.77)”, 25위 “명분(3.86)”순으로 나타났고 이는 모두 사회질서 관련 가치로 예비유아교사들은 사회질서 관련 가치를 도덕함양 관련 가치 보다 낮게 인식하고 있는 것으로 분석되었다.

4. 논의 및 결론

본 연구는 한국의 전통적 가치인 유교적 가치에 대한 예비유아교사들의 인식을 2020년과 2012년 자료를 비교 분석하여 2012년도 개발하였던 교직헌신도 모형을 업데이트 하여 제시함으로써 현 시점에 적절한 교직헌신도를 갖춘 예비유아교사 양성에 목적을 두었다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 설정한 연구문제는 연구대상자의 일반적 배경과 2012년과 2020년 ‘예비유아교사의 유교적 가치 인식간의 상관관계의 변화는 어떠한가?’와 ‘2012년과 2020년 예비유아교사의 유교적 가치 인식의 변화는 어떠한가?’이었다. 연구문제에 따라 논의하면 다음과 같다.

먼저 유교적 가치에 대한 중요성 인식은 2012년과 2020년 모두 예비유아교사들의 학과만족도와 유의한 상관관계를 가지는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 직업만족도와 이직의도와와의 관련 연구들에서 밝히고 있는 만족도가 향상되어질수록 이직의도는 감소한다는 부적상관 관계와 같은 맥락으로 이해되어 유교적 가치에 근거한 교직헌신도 프로그램을 통해 학과만족도를 향상시킨다면 최종적으로 유아교사로 취업 후에도 긍정성이 지속되어 유아교사로서 이직의도 감소에 긍정적인 영향을 미칠 수 있게 될 것이다^{2,20)}.

유교적 가치의 중요성을 인식함에 있어 2012년 예비유아교사들은 ‘보통정도’로 인식하였으나, 2020년 예비유아교사들의 경우 ‘중요하다’로 인식하여 중요성 인식 수준이 유의미하게 높게 변화된 것으로 나타났다. 즉 유교적 가치의 중요성을 인식함에 있어 특히 도덕함양 관련 가치를 사회질서 관련 가치보다 더욱 중요하게 인식하는 것은 동일하였으나 도덕함양 관련 가치의 중요성 인식의 경우 2012년 예비유아교사보다 2020년 예비유아교사들이 더욱 중요하게 인식하고 있는 것으로 분석할 수 있는 것

이다. 이러한 결과들을 중심으로 논의하면 먼저 오늘날의 물질적 가치의 중시, 생명경시풍조, 집단이기주의 등의 여러 문제를 해결하기 위해서는 창의성만 갖춘 인간만으로는 부족하고 올바른 인성과 예절을 갖춘 인재를 양성하는 것이 중요하고 결국 이를 교육프로그램으로 개발하여 운영하는 과정이 필요하다는 연구결과²⁴⁾ 측면에서 볼 때 바람직한 인식으로 볼 수 있을 것이다.

2012년과 2020년의 한국의 전통적 가치로서 유교적 가치에 대한 예비유아교사의 인식 순위 변화 결과를 정리하면, 2012년 예비유아교사들이 중요하게 인식한 유교적 가치는 1위 “노력”, “인간관계” 3위 “책임감”, 4위 “예의”, 5위 “효도”, 6위 “신중함”, 7위 “성실함”, 8위 “공경”, 9위 “정성”, 10위 “윤리”로 나타나, “공경”을 제외하고 모두 도덕함양 관련 가치가 높은 순위로 나타났다. 반면 2020년 예비유아교사들이 인식한 유교적 가치 중요 순위는 1위 “신중함”, 2위 “예의”, 3위 “책임감”, “성실함”, 5위 “노력”, 6위 “정성”, 7위 “조화로운 생활”, 8위 “양심”, 9위 “효도”, 10위 “윤리”순으로 나타나, 모두 도덕함양 관련 가치를 중요하게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 중심으로 논의하면 2012년과 2020년 예비유아교사들은 “노력”, “책임감”, “예의”, “효도”, “신중함”, “성실함”, “정성”, “윤리”는 중요도 높은 유교적 가치로 모두 인식하고 있었지만 2012년도에 중요도 인식 1위였던 “인간관계”와 8위였던 “공경”에 대해서는 그 중요도 인식이 각각 14위와 21위로 변동되었다. 이와 관련되어 논의할 점은 교사들 사이에 협력성이 교직 헌신에 정적인 영향을 미친다는 연구결과²⁵⁾ 반영하였을 때 “인간관계”와 “공경”의 가치를 재조명 할 필요성이 제기되어지며 이는 교직헌신 전문의식, 교육애, 열정을 모두 증진시킬 수 있는 교육프로그램 이 교사양성프로그램에서 제공되어야 한다는 연구와 같은 맥락에서 이해될 수 있을 것이다²⁶⁾.

References

1. 김정희, 문혁준, “보육교사의 개인적 변인에 따른 임파워먼트의 인식 차이”, 유아교육학논집, 제15권 제5호, pp. 445-466, 2011.
2. 김한나, 송지연, 오유경, 최지원, 유계숙, “보육교사의 교사직 지속, 이직 이유가 직업만족도에 미치는 영향”, 유아교육논집, 제15권 제3호, pp. 91-116, 2011.
3. 남궁선혜, 김현정, “한국의 전통적 가치로서의 유교적 가치에 대한 예비유아교사의 인식”, 교원교육, 제29권 제2호, pp. 307-328, 2013.
4. 김보들맘, 신혜영, “어린이집 교사의 직무스트레스에 관한 탐색적 연구” 유아교육연구, 제20권 제3호, pp. 253-276, 2000.
5. 이순영, 우정희, “보육교사 근무환경에 대한 행정적, 재정적 지원 만족도 및 요구”, 한국유아교육, 보육행정연구, 제12권 제1호, pp. 259-275, 2008.
6. 황경애, 김현주, “영아보육교사의 직무만족도 관련 변인에 관한 연구”, 한국보육지원학회지, 제4권 제2호, pp. 81-109, 2005.
7. 김현미, “보육교사의 직무환경과 직무만족에 관한 연구”, 숙명여자대학교 정책대학원 석사학위논문, 2005.
8. 성영혜, 이은진, “보육교사의 직무스트레스와 보육 활동과의 관계”, 생활과학연구지, 제14권 제1호, pp. 1-12, 1999.
9. 송미선, “보육교사의 인적배경 및 보육시설의 특성에 따른 교사의 직무스트레스에 관한 연구”, 교육과학연구, 제36권 제1호, pp. 143-159, 2005.
10. 이영순, “보육교사의 직무환경과 직무만족에 관한 연구”, 원광대학교 대학원 석사학위논문, 2004.
11. 정효정, “보육교사의 직무환경이 직무만족도에 미치는 요인 분석”, 영유아보육학, 제33호, pp. 273-305, 2003.
12. 김숙희, “사립 유치원 초임 교사의 현장문제에 관한 연구”, 경성대학교 교육대학원 석사학위논문, 2003.
13. 김신영, “유아교육기관에서 교사가 인식한 문제 분석”, 이화여자대학교 대학원 박사학위논문, 1998.
14. 노종희, “초·중등교사의 교직헌신의 개념화 및 측정도구 개발”, 교육행정학연구, 제22권 제2호, pp. 215-232, 2004.
15. Rokeach, M., “The nature of human values”, NY: Free Press, 1973.
16. 추정훈, “가치화의 과정과 가치교육의 문제”, 사회과교육연구, 제12권 제2호, pp. 237-261, 2005.
17. 류수영, “한국인의 유교적 가치측정문항개발연구”, 인사,조직연구, 제15권 제4호, pp. 171-205, 2007.
18. 김홍석, “지역감정의 사회학적 이해”, 부산대학교 대학원 석사학위논문, 1989.

19. 서지영, 서영숙, “유치원 교사의 이직의도에 관한 연구”, 유아교육연구, 제22권 제4호, pp. 229-250, 2002.
20. 지금숙, “유치원 교사의 유교적 가치와 직무만족도 및 이직의도와의 관계 연구”, 서울교육대학교교육대학원 석사학위 청구논문, 2013.
21. 문태형, “유아교사효능감 및 자기결정성 동기와 조직헌신과의 관계”, 유아교육학논집, 제14권 제6호, pp. 535-556, 2010.
22. 이은희, “유교적 근로가치가 직무관여, 직무만족 및 조직몰입에 미치는 영향”, 한국심리학회지: 산업 및 조직, 제14권 제1호, pp. 1-25, 2001.
23. 강혜원, “유교적 가치가 조직시민행동에 미치는 영향”, 건국대학교 경영대학원 석사학위논문, 2012.
24. 김광섭, “유교교양교육과 초중고 전통문화교육 연계방안-유교교육기관의 아동/청소년 연수과정을 중심으로-, 퇴계학과유교문화, 제 53권, pp. 265-290, 2013.
25. 이성은, “초등교사의 교육헌신에 관한 문화 기술적 연구, 제 13권 제 1호, pp. 203-220, 2005.
26. 허미경, “유아교사의 윤리적 딜레마 해결력 증진 프로그램 개발 및 적용”, 덕성여자대학교 교육대학원 박사학위 청구논문, 2014.